

демонстрация техники выполнения, контроль за правильностью выполнения, исправление ошибок, решение вопроса о возможности самостоятельного выполнения исследования, возможные психологические реакции со стороны пациента и реакция на них студента).

Затем в процессе курации под контролем преподавателя обучают пикфлоуметрии курируемых пациентов с ХОБЛ и БА. Проводя пикфлоуметрию у пациентов, студенты обучаются выполнению теста, обращают внимание на ошибки и оценку полученных результатов.

Таким образом, студенты закрепляют полученные навыки, обучаются проведению скрининговых исследований и получают навыки обучения пациентов. В дальнейшем студенты могут закрепить данный навык, участвуя в акциях по скрининговому обследованию населения, проводимых ежегодно нашей кафедрой во время фестиваля «Славянский базар».

Выводы.

Изложенное выше позволяет отметить, что на кафедре факультетской терапии учебный процесс четко ориентирован на повышение активности студента, освоение практических навыков. Кроме того, студент обучается учить пациентов контролировать свое состояние с помощью новых технологий. На кафедре в единый комплекс связан процесс обучения, практики и научных исследований.

На примере обучения пикфлоуметрии продемонстрирован один из научно- и практико-ориентированных подходов, в течение ряда лет внедренный в учебный процесс на кафедре факультетской терапии ВГМУ.

Литература:

1. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD). Global strategy for diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease. NHLBI / WHO workshop report. Last updated 2019. www.goldcopd.org
2. Jackson, H. Detecting chronic obstructive pulmonary disease using peak flow rate: cross sectional survey / H. Jackson, Hubbard R // British Med. Journal. – 2003. – №327(7416). – P. 653-654.

УДК 378:616.9

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Евдокимова О.В., Семенов В.М., Ляховская Н.В., Акулич Н.Ф.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Одним из важных направлений во внешней экономической деятельности государства в настоящее время является экспорт образовательных услуг, заключающийся в подготовке специалистов для зарубежных стран. Наряду с этим проблема качества получаемого образования выходит на первое место ввиду роста конкуренции на рынке образования [1, 2].

Учитывая тот факт, что учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» является востребованным вузом среди иностранных граждан, прибывающих из многих стран Европы, Африки и Азии для получения высшего образования медицинского профиля, кафедрами накоплен обширный опыт преподавания различных дисциплин с использованием английского языка, что способствует эффективной реализации образовательного процесса. Вместе с тем, имеется

ряд трудностей и особенностей преподавания на языке-посреднике, детальный анализ которых поможет оптимизировать подготовку подобного рода студентов.

Цель работы – выявление и анализ основных проблем, возникающих при проведении занятий по дисциплине «инфекционные болезни» с иностранными студентами, обучающимися на английском языке.

Материал и методы. Материалом исследования послужил практический опыт работы со студентами факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальности «лечебное дело» по дисциплине «инфекционные болезни», а также научная и учебно-методическая литература по указанной тематике. В качестве методов исследования использовались: аналитический, сравнительно-сопоставительный и логический.

Результаты и обсуждение. За время преподавания дисциплины «инфекционные болезни» англоговорящим студентам профессорско-преподавательским составом кафедры инфекционных болезней в соответствии с действующей учебной программой накоплен огромный материал для работы с ними:

- многовариантные тесты (бумажный вариант) для проверки входного контроля знаний, включающие вопросы для самостоятельной подготовки и аудиторного контроля знаний;
- многовариантные тесты (электронный вариант) для сдачи этапа курсового экзамена на 5 курсе;
- наглядный материал (схемы, таблицы, фотографии ярких клинических случаев);
- раздаточный материал (схемы сложных патофизиологических процессов и механизмов, развивающихся в различные стадии инфекционных заболеваний);
- демонстрационные учебные фильмы;
- ситуационные задачи с подробным описанием клинической картины, эпидемиологического анамнеза, лабораторных методов исследования и разъяснением ответа.

Вместе с тем, проведение занятий по дисциплине «инфекционные болезни» подразумевает практическую часть: сбор анамнеза; осмотр пациента; а также курацию закрепленных пациентов в динамике на протяжении цикла.

Следовательно, языковой барьер выступает на первоочередной план. Недостаточный уровень владения русским языком иностранных студентов, который является единственным возможным при общении с пациентами, приводит зачастую к неполному сбору анамнеза, в том числе эпидемиологического, как следствие – к недооценке тяжести заболевания, неправильно установленному источнику заболевания, механизмам передачи, и в результате неправильной дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.

С другой стороны, имеется теоретическая часть занятия, подразумевающая оценку преподавателем устный ответ студентов, что в некоторых случаях вызывает определенные сложности понимания, т.к. английский язык граждан, прибывших, в частности, из Шри-Ланки, имеет свои диалектические особенности.

Определенную сложность для преподавателя представляет различная базовая подготовка студентов. Как результат – возникновение проблем в понимании материала, когда необходим синтез и анализ знаний из других дисциплин. Для частичного решения указанной проблемы на кафедре инфекционных болезней разработан вводный тестовый контроль знаний, ориентирующий преподавателя в уровне подготовки группы.

Следует также отметить несвоевременную отработку иностранными студентами пропущенных занятий и лекций, что усложняет, либо делает невозможным получение зачета в установленный срок по предмету и выхода на сессию.

Выводы.

Таким образом, несмотря на большой накопленный материал для работы с англоговорящими студентами, с целью решения ряда проблем с языком-посредником, преподавателям кафедры рекомендуется подготовить учебник по инфекционным болезням для иностранных граждан. Вместе с тем, рекомендовано ежегодное посещение преподавателями, проводящими занятия на английском языке, курсов на факультете повышения квалификации и переподготовки, на которых рассматриваются не только организационные и методические подходы к обучению иностранных студентов в университете, но также происходит повышение уровня знаний профессионального медицинского английского языка. В заключении хотелось бы отметить, что подготовка специалистов на иностранном языке указывает на прогресс и востребованность университета. При этом совершенствование системы получения образования иностранными гражданами, обучающимися на английском языке, приведет к еще большему росту престижа университета, увеличению спроса на предоставляемые образовательные услуги и укрепит его конкурентоспособность.

Литература:

1. Гербик, Л. Ф. Русский язык как иностранный: актуальные проблемы методики и организации учебного процесса / Л. Ф. Гербик // Вузевеснік БДУ. – 2011. – Сер. 4, № 2. – С. 124–127.
2. Масловская, А.А. Анализ опыта преподавания биохимии иностранным студентам с английским языком обучения / А.А. Масловская // Журн. ГрГМУ. – 2007. – № 1. – С. 226–228.

УДК 615:543]:37.026

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Жебеняев А.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основными факторами, определяющими результативность преподавания аналитической химии, являются: квалификация преподавателя, современные учебные пособия и материально-техническая база кафедры. Аналитическая химия относится к химическим дисциплинам и наличие химического или фармацевтического образования, а также аспирантура по специальности «аналитическая химия» или «фармацевтическая химия» является наиболее оптимальным для подготовки преподавателя по аналитической химии.

Однако, в силу ряда причин в нехимических и фармацевтических вузах на химических кафедрах работают и преподаватели, имеющие университетское химико-биологическое образование. Такому преподавателю требуется дополнительная более глубокая самостоятельная подготовка, как по теоретическим вопросам аналитической химии, так и по практическим навыкам выполнения лабораторных работ. Активное участие таких преподавателей в научно-исследовательской работе кафедры позволяет в будущем выйти не только на уровень знаний преподавателей с химическим (фармацевтическим) образованием, но и выполнить диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата химических или фармацевтических наук. Здесь все зависит от желания и работоспособности такого преподавателя.

Для студентов фармацевтических факультетов в Республике Беларусь созданы по аналитической химии современные учебные пособия [1–5]. В пособиях «Аналитическая